

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

pro základní vzdělávání

ZŠ T. G. MASARYKA

nám. Českého povstání 6 / 511, Praha 6, 161 00, tel. 235 301 766

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:
UČÍME SE SPOLU PRO ŽIVOT

Adresa školy:

Nám. Českého povstání 6/511,
Praha 6 - Ruzyně

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 6
Čs. Armády 23/601
16052 Praha 6

Ředitel školy:

Mgr. Dana Hudečková

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Vladimír Štolc

IČO: 49624521

IZO: 049624521

REDIZO: 600039099

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Vladimír Štolc

Kontakty:

telefon: 235301766

web: www.zstgmruzyne.cz

e-mail: zsruzyne@volny.cz

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2007

ŠVP byl schválen Radou školy dne 25. 6.

2007 první úprava a doplnění dne 10. 9. 2009

druhá úprava a doplnění dne 1. 9. 2010 třetí

úprava a doplnění dne 1. 9. 2012

čtvrtá úprava a doplnění na základě upraveného RVP ZV dne 1. 9.

2013 pátá úprava a doplnění dne 1. 9. 2015

šestá úprava a doplnění dne 1. 9. 2016

sedmá úprava a doplnění dne 1. 9. 2017

osmá úprava a doplnění dne 1. 9. 2019

devátá úprava a doplnění dne 1. 9. 2021

desátá úprava a doplnění dne 1. 9. 2022

.....
Mgr. Dana Hudečková
ředitelka školy

razítko školy

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
Příloha tabulky zařazení průřezových témat
4. Učební plán
5. Vzdělávací oblasti
 - 5.1 Jazyk a jazyková komunikace
 - 5.1.1 Český jazyk a literatura I. stupeň
 - 5.1.1 Český jazyk a literatura II. stupeň
 - 5.1.2 Anglický jazyk I. stupeň
 - 5.1.2 Anglický jazyk II. stupeň
 - 5.1.3 Ruský jazyk
 - 5.1.4 Německý jazyk
 - 5.2 Matematika a její aplikace
 - 5.2.1 Matematika I. stupeň
 - 5.2.1 Matematika II. stupeň
 - 5.3 Informatika
 - 5.3.1 Informatika I. stupeň
 - 5.3.1 Informatika II. stupeň
 - 5.4 Člověk a jeho svět
 - 5.4.1 Prvouka 1. -3. roč.
 - 5.4.2 Vlastivěda 4. -5. roč.
 - 5.5 Člověk a společnost
 - 5.5.1 Dějepis II. stupeň
 - 5.5.2 Občanská výchova II. stupeň
 - 5.6 Člověk a příroda
 - 5.6.1 Fyzika II. stupeň
 - 5.6.2 Chemie II. stupeň
 - 5.6.3 Přírodopis II. stupeň
 - 5.6.4 Zeměpis II. stupeň
 - 5.6.5 Přírodověda I. stupeň
 - 5.7 Umění a kultura
 - 5.7.1 Hudební výchova I. stupeň
 - 5.7.1 Hudební výchova II. stupeň
 - 5.7.2 Výtvarná výchova I. stupeň
 - 5.7.2 Výtvarná výchova II. stupeň
 - 5.8 Člověk a zdraví
 - 5.8.1 Výchova ke zdraví
 - 5.8.2 Tělesná výchova I. stupeň
 - 5.8.2 Tělesná výchova II. stupeň
 - 5.8.3 Environmentální výchova
 - 5.9 Člověk a svět práce
 - 5.9.1 Praktické činnosti I. stupeň
 - 5.9.1 Praktické činnosti II. stupeň

- 5.10 Volitelné předměty**
 - 5.10.1 Anglická konverzace**
 - 5.10.2 Matematický seminář**
 - 5.10.3 Sportovní hry**
 - 5.10.4 Zeměpisný seminář**
 - 5.10.5 Estetická výchova**
 - 5.10.6 Biologický seminář**
 - 5.10.7 Seminář z českého jazyka**

- 5.11 Nepovinné předměty**
 - 5.11.1 Dramatická výchova**
 - 5.11.2. Anglický jazyk**

5.12 Školní družina

5.13 Etická výchova

- 6. Hodnocení žáků a evaluace školy**
 - 6.1 Hodnocení žáka ve škole**

2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Místem poskytovaného vzdělání nebo školských služeb je kromě sídla organizace také pracoviště v ul. Bělohorská 174/162 a v ulici Za Oborou 3. Zřizovatelem je Městská část Praha 6, Čs. Armády 23/601, 160 52 Praha 6 - Bubeneč.

Komplex školských zařízení-plně organizovaná ZŠ T. G. Masaryka v Ruzyni, dvoutřídní MŠ Stochovská v ruzyňském areálu, pracoviště ZŠ Bělohorská 174 s pěti postupnými ročníky prvního stupně a dvoutřídní MŠ Bělohorská -vznikl na základě rozhodnutí ZMČ č. 57/03 ze dne 11. 4. 2003 a dodatkem č. 2 ze dne 23. června 2009 nese název Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka. S účinností od 1. 9. 2011 Magistrát hlavního města rozhodl do školského rejstříku zapsat další nové místo poskytování předškolního vzdělávání- Za Oborou 3, 169 00 Praha 6 - Břevnov. Celková kapacita v mateřské škole se třemi pracovišti je 206 míst. Sloučené základní školy jsou od sebe vzdáleny 3,5 km. Počtem žáků patří mezi školy středně velké.

Úplnost a velikost školy

Základní škola vzdělává cca 380 žáků v 1. – 9. ročníku v ZŠ TGM a v 1. - 5. ročníku v ZŠ Bělohorská 174. ZŠ T. G. Masaryka v Ruzyni se skládá ze dvou budov (budova pro I. stupeň – založena v roce 1822 a budova pro II. stupeň – založena v roce 1935). Škola s velkou zahradou se nachází v krásném prostředí na náměstí Českého povstání. Silniční komunikace vedoucí kolem školy je opatřena vybudovaným světelným přechodem, dále zpomalovacími pruhy, dopravním značením upozorňujícím na školní zařízení. To vše dává vysokou záruku bezpečného příchodu dětí do naší školy.

Všechny objekty školy prošly v roce 2004 celkovou rozsáhlou rekonstrukcí. U školy v Ruzyni byl vybudován sportovní areál s halou. Po sloučení škol a následné rekonstrukci všech objektů vznikl nádherný vzdělávací komplex, který je neustále udržován ve velmi dobrém stavu a každoročně jsou nemalé finanční prostředky věnovány na dovybavení a zkrášlení. Škola je již několik let postupně vybavována moderními pomůckami podle předem stanoveného plánu. Po poradě s pedagogy jsou nakupovány moderní pomůcky, třídy upravovány tak, aby to plně vyhovovalo moderní výuce. To vše za předpokladu finančního pokrytí. Součástí škol jsou školní družiny. Školní jídelny a výdejna v mateřské škole odpovídají přísným hygienickým normám.

Již několik let jsou na všech pracovištích školy zajištěny dobré podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, jsou zohledněny ve školních vzdělávacích programech /ŠVP pro základní školy, ŠVP pro školní družiny/. Děti jsou průběžně seznamovány s riziky ohrožující zdraví a poučovány o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobech, jak se chránit. Všechna pracoviště mají dostatek venkovních prostor, které slouží hlavně k pohybovým činnostem spontánního či řízeného charakteru školního i předškolního vzdělávání. Tím je také posilována výchova ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika pedagogického sboru

Součástí charakteristiky školy je též informace o pedagogickém sboru. Na škole v průměru pracuje 30 pedagogických pracovníků. Počet asistentek se mění každým rokem podle požadavku školy. Na škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a dvě výchovné poradkyně. Někteří učitelé prošli kurzy pro výuku Začít spolu, kritického myšlení, týmové spolupráce, evaluace a spolupráce s rodiči. Vedení školy intenzivně buduje schopný a odborně zdatný pedagogický sbor.

Důležitou součástí života pedagoga je jeho další vzdělávání. Na první pedagogické radě vedení školy předkládá plán DVPP pro následující školní rok, který je během roku postupně aktualizován a dle nabídky doplňován. Plán obsahuje soubor školení nutný pro rozvoj školy a dále průběžná školení. Prioritami jsou:

- právní vědomí učitele
- šikana a kyberšikana
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vzdělávání asistentů pedagoga
- výchovné poradenství

Členové pedagogického sboru pak sami sledují nabídky vzdělávacích akcí a po dohodě s vedením školy se přihlásí na zvolená školení, škola je uhradí a po absolvování a obdržení certifikátu se snaží pracovník získané znalosti a dovednosti využít v své praxi. Je snaha, některá důležitá vzdělávací témata zařazovat tak, aby se zúčastnilo co nejvíce členů sboru a zároveň to bylo ekonomicky výhodné. Škola využívá školení pořádaná zdarma. Společná a pro školu velmi důležitá témata zařazuje do období přípravného týdne a výjezdové týmové sborovny. Většina pracovníků školy si již přivykla změnám i inovacím a počítají s nimi. Ke zvýšení kvality výuky a výchovy je především nutné zaměřit se na celý pedagogický sbor, který nutně

potřebuje vhodné pracovní prostředí. Učitelé potřebují především pracovat v systému, který jim umožní dělat svoji práci dobře. K tomu potřebují především podporu a uznání svých úspěchů a výsledků. Je velmi obtížné dosáhnout toho, aby každý člen sboru získal pocit sounáležitosti a osobní důležitosti ve sboru. Vedení školy již několik let provádí hodnotící rozhovory ředitelky školy se všemi členy sboru v měsíci dubnu před dislokací na příští školní rok. Při nich je snaha vtáhnout do procesu změn každého učitele, seznamovat ho s vizí školy a najít pro něho to správné místo pro seberealizaci. Součástí je také stanovení očekávaných požadavků na zapojení učitele jak do dalšího vzdělávání, tak do plnění úkolů, vyplývajících ze strategického plánu školy. Tato práce je o to složitější, že kolektiv pracovníků se z nejrůznějších důvodů částečně mění a práce s kolektivem je tedy dlouhodobý nekončící proces.

Charakteristika žáků.

Naši žáci jsou ve většině z naší spádové oblasti, pouze menší procento je z okolních částí Prahy. Naše škola není speciálně zaměřená. Vedení školy a celý pedagogický sbor věnuje velkou pozornost všem žákům, tedy i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola využívá jako jedno z podpůrných opatření asistenta pedagoga. Naše škola patří mezi středně velké, ležící ve starší zástavbě rodinných domů v Ruzyni a Bílé Hoře. Menší počet žáků, zkušený pedagogický sbor a až na malé výjimky dobré domácí zázemí dětí, to jsou hlavní důvody vcelku dobrého chování žáků. Učitelé se snaží být důslední a jednotní ve výchovném působení na své žáky. Z evaluačních dotazníků víme, že děti se ve škole cítí dobře a bezpečně, vyhledávají pomoc u učitelů, mají k nim důvěru. Ta byla mimo jiné získána při akcích mimo vyučování, na školách v přírodě, lyžařských kurzech, zážitkových setkáních a při pobytech v zahraničí. Žáci oceňují důsledné vyšetřování přestupků, potlačování projevů šikany a vandalismu.

Dlouhodobé projekty

Škola již několik let vypracovává celoškolské projekty – Planety, které jsou realizovány v projektových dnech a jsou vždy cíleně zaměřeny. Žáci pracují ve smíšených skupinách od první do deváté třídy. Cílem těchto projektů je plnění kompetencí, vedení školy na základě dotazníkového šetření zjišťuje úspěšnost a také oblibu, zařazuje některá témata na základě přání dětí. Škola se dle možností a nabídky zapojuje do celostátních projektů, snaží se dle svých možností podporovat aktivity vedoucí k upevnování zdraví a zkvalitňování pracovního prostředí.

Škola dlouhodobě spolupracuje s okolními školami v oblasti sportovních soutěží, a to i při společných výjezdech do zahraničí.

Škola se pravidelně zapojuje do dlouhodobých projektů v oblasti ekologie – třídění odpadu, sběr druhotných surovin (vynikající umístění ve sběru papíru v celopražské soutěži).

Vztah ke kultuře budujeme již několikaletým projektem - Klub mladého diváka.

Pedagogové na všech projektech dobře spolupracují. Spolupodílejí se velkou měrou na realizaci škol v přírodě, sportovně a jazykově zaměřené pobyty v zahraničí, exkurze. V kolektivech dětí se posiluje úcta k druhému, respektování osobnosti a umění přijímat odlišný názor.

Vedení školy využívá v oblasti autoevaluace testů SCIO, mezinárodního srovnání škol TIMS a jiných srovnávacích testů.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je tradičně na dobré úrovni. Rodiče kdykoliv mohou navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím hodiny a sledovat vzdělávací proces. Této možnosti využívá několik desítek rodičů především na prvním stupni. Někteří rodiče se s řešením problémů obracejí přímo na ředitelku školy. Vzájemné naslouchání a snaha vyřešit problém vedou vždy k nalezení optimálního řešení. Ve škole existuje **Sdružení rodičů a přátel školy**. Spolupráce s tímto sdružením je mimo jiné také v oblasti pomoci škole při zajišťování různých školení pro učitele a žáky. Nadále je kladen důraz při spolupráci s rodiči na:

- snahu o maximální informovanost (individuální pohovory, schůzky rodičů, konzultační hodiny, nástěnky a vývěsky, www stránky)
- maximální snaha ze strany školy získat názory rodičů (různé formy dotazníků, pohovory s rodiči, apod.)
- včasné a důkladné řešení vzniklých problémů a zaujatí postojů k danému problému
- včasnost a otevřenost v jednání s rodiči

Ve školním roce se konají zpravidla 4 schůzky rodičů. Zástupci rodičů (výbor SRPŠ) se schází také čtyřikrát a řeší různé úkoly, aktivně se zapojují do dění ve škole, dávají podněty vedení školy na akce, výlety, pomáhají při organizování škol v přírodě a lyžařských zájezdů. Mnohdy sponzorují jednotlivé akce. Rodiče se velmi aktivně zajímají o dění ve škole, zajímají se o výsledky výchovně vzdělávacího procesu, není jim lhostejné, co se ve škole děje. Vedení školy oceňuje skutečnost, že rodiče přicházejí do školy

o daných problémech diskutovat a snaží se je řešit. Konečně mizí strach otevřeně mluvit s pedagogy o vzniklých problémech. Výbor SRPŠ finančně pomáhá škole, jsou pořizovány nové knihy do školní knihovny, nové sportovní vybavení, vybavení do školní družiny a ceny pro děti za různé soutěže, atd..

Pedagogové spolu s žáky se snaží najít cesty účinné spolupráce s různými organizacemi a sdruženími působící především na Praze 6 a vykonávat tak veřejnou službu. Nejedná se nám o formální spolupráci, ale o cílevědomou pomoc.

Tradicí se stala dobrá spolupráce s **Klubem přátel Ruzyně**. Schůzí Klubu se pravidelně zúčastňuje ředitelka školy. Odpovídá na dotazy týkající se školy.

Již několik let velmi dobře funguje spolupráce s **občanským sdružením Dům tří přání**, který je zřizovatelem a provozovatelem Azylového domu Přemysla Pittra pro děti. Ten vznikl v bývalé školce v ulici Karlovarská. Některé děti, dočasně umístěné do tohoto azylového domu, plní povinnou školní docházku u nás ve škole. Tato spolupráce běží již několik let, je zcela bezproblémová a oboustranně výhodná. Naši žáci alespoň poznají i problémy jiných dětí, diskutují o nich a seznamují se tak s realitou života. Škola se snaží pomoci těmto dětem, na oplátku vedení azylového domu nám poskytuje konzultace v oblasti problémových dětí na naší škole.

Dalším partnerem je **Penzion Hvězda**, který sídlí na Břevnově a slouží důchodcům. Po dohodě s naší mateřskou školou navštěvují naše děti s kulturním pořadem tyto někdy osamělé starší spoluobčany ke Dni matek a snaží se jim příjemnit odpoledne. V budoucnu plánujeme častější návštěvy i žáků základní školy.

Během školního roku vedení školy velmi aktivně spolupracuje s **Policíí ČR**. Tato spolupráce je jednak v oblasti prevence, jednak v oblasti dětské trestné činnosti. V té první oblasti se soustředujeme na oblast dopravní výchovy a všeho, co s tím souvisí, dále potom na posílení právního vědomí žáků do patnácti let. Policie ČR nám zdarma velmi kvalitně provádí jednotlivá školení pro děti různých věkových kategorií, pomáhá při organizování návštěvy výchovného ústavu pro žáky devátého ročníku, podílí se na školení první pomoci. V neposlední řadě pomáhá při pravidelných i namátkových kontrolách dodržování pořádku ve sportovním areálu.

Obě školy leží v bezprostřední blízkosti hlavních ulic, a tak je nutné dbát na dopravní výchovu. Dopravní situace u škol se neustále mění a je nutné zdůraznit, že k lepšímu. Ředitelka školy na žádost rodičů již několik let pravidelně vypracovává tzv. Interní audit bezpečnosti škol. Zde je zhodnocena bezpečnostní situace u obou základních a mateřských škol, způsob prevence dětí proti úrazům v silničním provozu, spolupráci s rodiči v této oblasti. U ZŠ TGM je v provozu moderní světelný přechod v ulici Ruzyňská. Dopravní situace se také změnila před bělohorskou školou, neboť zde byla zrekonstruována tramvajová trať, vystavěn nový přechod, vybudována nová zastávka.

Ředitelka školy velmi úzce spolupracuje s **Odborem péče o dítě Praha 6**. Důvodem je řešení řady menších či větších problémů v rodinách, které se odrážejí v chování dětí. Tato práce je velmi časově náročná, mnohdy nepřináší očekávané výsledky.

3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu ZŠ TGM Ruzyně

Na školním vzdělávacím programu jsme začali pracovat ve školním roce 2005/2006. Výuka podle našeho školního vzdělávacího programu „Učíme se spolu pro život“ začala ve školním roce 2007/2008. Během několika let došlo k úpravám na základě zkušeností a požadovaných úpravách v návaznosti změn v RVP ZV. V současné době je koordinátorem statutární zástupce Mgr. Vladimír Štolc.

Zaměření školy

Vzhledem k našim zkušenostem bylo rozhodnuto, že školní vzdělávací program ZŠ TGM Ruzyně bude zaměřen na osobnostní výchovu. Zaměření bude realizováno zážitkovými kurzy a prvky osobnostní výchovy napříč všemi předměty, projekty napříč školou.

Název školního vzdělávacího programu ZŠ TGM – **Učíme se spolu pro život** – vyjadřuje naše cíle.

Důležitá je otevřenost naší školy dětem, rodičům i veřejnosti.

Chceme, aby každý žák našel v naší škole atmosféru spolupráce s učiteli, rodiči, spolužáky. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v 21. století.

Každé dítě si je vědomo své jedinečnosti a svých možností v procesu učení a dalšího vzdělávání pro život. Žáci si uvědomují své odlišnosti, snaží se jim porozumět a tolerovat je. Prostřednictvím

vzdělávacích oblastí poznávají žáci sebe i svět kolem nás a díky získaným dovednostem i poznatkům jej mohou v budoucnu ovlivňovat.

Důležitou úlohu pro všestranný rozvoj má činnost školní družiny a nabídka zájmových útvarů. Pro kvalitní výuku jazyků získáváme učitele, kteří mají diferencovaný přístup k dětem a jsou navíc sami velmi dobře jazykově připraveni.

Pro školu je důležitá komunikace s dětmi, rodiči i veřejností.

Náš ŠVP počítá i s integrací dětí zdravotně postižených a s integrací dětí s vývojovými poruchami učení. Jsme připraveni vzdělávat děti nadané. Funguje dobrá spolupráce s odborníky. Značný důraz v učebním plánu je kladen na rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

- uplatňované všemi pedagogickými pracovníky obecně ve všech předmětech

Strategie vedoucí ke kompetenci k učení:

- Kládeme důraz na pozitivní motivaci žáků
- Seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí a procvičování učiva
- Žáky vedeme k tomu, že vědí, co a jak se mají naučit
- Vedeme žáky ke správné orientaci v učebních materiálech, ke vhodnému zpracování informací
- Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků
- Přivádíme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných projektů, zaměřených na reálné problémy běžného života
- Žáky i rodiče vedeme k poznání, že osvojené dovednosti jsou důležitější než samotná známka na vysvědčení
- Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a k následné přípravě a samotné prezentaci vlastních výstupů
- Snažíme se je vést k objevování souvislostí mezi předměty vhodnou volbou témat

Strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy a aplikovat získané vědomosti
- Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života, učíme je nebát se problémů, ale považovat je naopak za výzvu
- Podněcujeme žáky k logickému myšlení a k propojování znalostí z různých předmětů
- Poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru
- Vedeme žáky k názoru, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva
- Podporujeme je při prezentaci svých prací
- Zapojujeme žáky do projektů
- Ve všech předmětech pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost
- Využíváme možnosti testů SCIO a různých předmětových soutěží

Strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní:

- Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. dění ve třídě, metodám práce a aktuálním problémům, vhodnými a slušnými prostředky za současného dodržování pravidel slušné komunikace
- Vedeme žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů
- Při komunikaci je vedeme k toleranci respektu k projevům ostatních jednotlivců
- Učíme je aktivně naslouchat
- Vhodným zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci a zvyšujeme počet příležitostí ke komunikaci mezi žáky – celoškolní projekty (spolupráce všech ročníků)

Strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální:

- Zařazováním skupinové práce a projektů podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za radu poděkovat
- Vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly, respektování názorů jiných
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU
- Snažíme se odbourat strach dětí ze špatné odpovědi
- Snažíme se o přátelskou atmosféru v procesu výuky
- Při hrách a soutěžích podporujeme fair-play

Strategie vedoucí ke kompetenci občanské:

- Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a vandalismu, vedeme žáky k tomu, aby uvedené jevy rozpoznali a zaujali k nim odmítavý postoj
- Seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích, vedeme je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví člověka
- Vedeme žáky k respektování názorů druhých a jejich svobodnému projevu
- Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa
- Ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky, posilujeme ekologické a etické myšlení

Strategie vedoucí ke kompetenci pracovní:

- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu, termínu vypracování zadaných úkolů
- Učíme žáky organizovat svou vlastní práci
- Umožňujeme dětem podílet se na tvorbě pomůcek
- V odborných učebnách důsledně vyžadujeme dodržování řádu učebny, dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce
- Při práci je vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a splnění kritérií pro hodnocení
- Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných dovedností v praktickém životě

Strategie vedoucí ke kompetenci digitální:

- Učíme žáky, aby využívali digitální technologie, pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti a k tomu volí vhodné prostředky
- Seznamujeme žáky se zefektivněním pracovních postupů a zkvalitněním výsledků své práce
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce – obsah, formáty, vyjádření za pomoci digitálních prostředků
- Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, vhodnost využití pro danou činnost či řešený problém
- Seznamujeme žáky i se situacemi, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat, se situacemi s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví
- Netolerujeme zneužívání digitálních technologií – kyberšikana, požadujeme, aby se v digitálním prostředí chovali eticky

Zabezpečení výuky žáků

se speciálními potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou definováni jako žáci s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání. Všichni tito žáci mají zákonné právo na podporu.

Jedná se o žáky:

- Žáky se specifickými poruchami učení
- Žáky s narušenou komunikační schopností (dysfázie, afázie, mutismus, efektivní mutismus, dyslálie, dysartrie, balbuties, tumultus, sermonis, palatolalie, rinolalie, dysfonie, symptomatologické poruchy řeči, kombinované poruchy řeči)
- Žáky se sluchovým postižením a oslabením sluchového vnímání

- Žáky tělesně postižené
- Žáky s PAS, Aspergovým syndromem
- Žáky se zrakovým postižením
- Žáky se specifickými poruchami chování (poruchou chování je, pokud jedinec chápe normy, rozumí jim, ale nepřijímá je nebo se jimi nedokáže řídit, protože v dané chvíli není schopen ovládat svoje chování)
- Žáky chronicky nemocní, pokud charakter jejich onemocnění má dopad na změnu kvality výchovně vzdělávacího procesu nebo pokud jejich onemocnění je důvodem k přidělení podpůrného opatření
- Žáky s lehkým mentálním postižením, kteří byli dosud vzdělávání podle RVP ZV příloha LMP
- Žáky nadané a mimořádně nadané (žák nadaný je žák, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových schopnostech nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech)
- Žáky s odlišnými životními a kulturními podmínkami (do této kategorie mohou být zařazeni žáci s cizí státní příslušností, s cizí národností, s cizím rodným jazykem, z dvojjazyčného prostředí, jiného etnika, s nařízenou ústavní výchovou, vyrůstající v pěstounské péči, vychovávaní ve střídavé péči, žijící v sociálně vyloučené lokalitě, ohrožení chudobou nebo žijící v chudobě, azyklanti, žadatelé o pobyt v ČR, žáci ohrožení CAN, žáci žijící v neúplné rodině)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v RVP ZV.

Zajištění výuky předmětů speciálněpedagogické péče

Účelem tohoto opatření je podpora žáků, kteří z důvodu svých specifických vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Na naší škole jde o formu další péče o žáka. Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve tzv. nápravy), zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při redukaci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti at. či k zajištění logopedické péče. Předmět je zajištěn speciálním pedagogem, psychologem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) žáka nadaného a mimořádně nadaného:

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení

naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka

a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace

o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Možná podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané:

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo v jiné škole
- Obohacování vzdělávacího obsahu
- Zadávaní specifických úkolů, projektů
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Učební plán pro 1. stupeň 2021/2022

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1	2	3	4	5		
Jazykajazyková komunikace	Český jazyk a literatura	český jazyk	7+2	7+2	7+1	7+1	6+1	41	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3+1	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	1	-	1	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	14	1
		Přírodověda	-	-	-	1	1+1		1
		Vlastivěda	-	-	-	2	1+1		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	13	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	1	1+1	2		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			2	3	3	3	5		16

Učební plán pro 1. stupeň 2022/2023

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1	2	3	4	5		
Jazykajazyková komunikace	Český jazyk a literatura	český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+2	6	40	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3+1	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	14	1
		Přírodověda	-	-	-	1	1+1		1
		Vlastivěda	-	-	-	2	1+1		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	13	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	1	1+1	2		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			2	3	3	4	4		16

Učební plán pro 2. stupeň 2021/2022

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			6	7	8	9		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	český jazyk	4+1	4	4	3+1	17	2
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
		Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	3+1	4	17	2
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	0	3	0
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	1+1	2	2	1+1	12	2
		Občanská výchova	1	1	1	1		0
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	2	2	1+1	28	2
	Chemie	Chemie	0	0	2	1+1		1
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	1+1	2		2
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	2	1+1	2		2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1		0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0+1	1	1	11	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2		0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	0	1	1	3	0
Environmentální výchova		Environmentální výchova	0+1	0	0	0	1	1
Volitelné předměty			0	0+1	0+1	0+1	3	3
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	
Z toho disponibilní časová dotace			5	4	4	5		18

Učební plán pro 2. stupeň 2022/2023

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			6	7	8	9		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	český jazyk	4+1	4	4	3+1	17	2
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
		Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	3+1	4	17	2
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	1+1	2	2	1+1	12	2
		Občanská výchova	1	1	1	1		0
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	2	2	1+1	28	2
	Chemie	Chemie	0	0	2	1+1		1
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	1+1	2		2
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	2	1+1	2		2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1		0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0+1	1	0	10	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2		0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	0	1	1	3	0
Environmentální výchova		Environmentální výchova	0+1	0	0	0	1	1
Volitelné předměty			0	0+1	0+1	0+1	3	3
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	
Z toho disponibilní časová dotace			5	4	4	5		18

pozn. Ve školním roce 2023/24 bude mít devátý ročník 5 hodin českého jazyka (ve školním roce 20/21 v šestém ročníku absolvovali pouze 4 hodiny Čj)

Poznámky k učebnímu plánu:

Další cizí jazyk:

Německý, Ruský

Volitelné předměty:

Dějepisný seminář	7. – 9. ročník	1 hodina týdně
Biologický seminář	7. – 9. ročník	1 hodina týdně
Zeměpisný seminář	7. – 9. ročník	1 hodina týdně
Sportovní hry	9. ročník	1 hodina týdně
Informatika	8. – 9. ročník	1 hodina týdně
Matematický seminář	9. ročník	1 hodina týdně
Seminář z českého jazyka	8. – 9. ročník	1 hodina týdně
Anglický jazyk – konverzace	8. – 9. ročník	1 hodina týdně
Nepovinné předměty:		
Dramatická výchova	3. – 4. ročník	1 hodina týdně
Anglický jazyk	1. - 2. ročník	2 hodiny týdně