

***Základní škola a Mateřská škola***  
**T. G. Masaryka, Praha 6**

**Výroční zpráva o činnosti školy**  
**v roce**

*2020 / 2021*



V souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/ 2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání byla zpracována tato výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy.

## 1. Název školy

### Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka

zařazení do sítě škol 23. 6. 2009, usnesením zastupitelstva MČ č. 510/09 ze dne 12. 6. 2009  
IZO: 49624521

adresa: nám. Českého povstání 6/511, 161 00 Praha 6 - Ruzyně

## 2. Zřizovatel školy

Městská část Prahy 6  
Právní forma: obec, IČO 00063703  
Sídlo: Československé armády 23/601  
160 52 Praha 6

## 3. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Místem poskytovaného vzdělání nebo školských služeb je kromě sídla organizace také pracoviště v ul. Bělohorská 174/162 a v ulici Za Oborou 3. Zřizovatelem je Městská část Praha 6, Čs. Armády 23/601, 160 52 Praha 6 - Bubeneč.

Komplex školských zařízení - plně organizovaná ZŠ T. G. Masaryka v Ruzyni, dvoutrídni MŠ Stochovská v ruzyňském areálu. Pracoviště ZŠ Bělohorská 174 s pěti postupnými ročníky prvního stupně a dvoutrídni MŠ Bělohorská. S účinností od 1. 9. 2011 Magistrát hlavního města rozhodl do školského rejstříku zapsat další nové místo poskytování předškolního vzdělávání - MŠ Za Oborou 3, 169 00 Praha 6 - Břevnov. Celková kapacita v mateřské škole se třemi pracovišti je 206 míst.

ZŠ T. G. Masaryka v Ruzyni se skládá ze dvou budov (budova pro I. stupeň – založena v roce 1822 a budova pro II. stupeň – založena v roce 1935). Škola s velkou zahradou, s venkovním sportovním areálem a moderní halou se nachází v krásném prostředí na náměstí Českého povstání.

Obě sloučené školy jsou od sebe vzdáleny 3,5 km a počtem žáků patří mezi středně velké.

Základní škola ve školním roce 2020/2021 vzdělávala v 1. – 9. ročníku v ZŠ TGM a v 1. - 5. ročníku v ZŠ Bělohorská 174 celkem 385 žáků. (k 31. 12. 2020)

## 4. Vedení školy

Ředitelka školy:

Mgr. Dana Hudečková

Statutární zástupkyně školy:

Ing. Ludmila Petršová

Zástupkyně ZŠ Bělohorská:

PaedDr. Lucie Hartová

Zástupkyně MŠ:

Mgr. Miroslava Doubková

Pracovnice pověřena vedením MŠ Stochovská:

Monika Zhouřová

MŠ Bělohorská:

Mgr. Miroslava Doubková

MŠ Za Oborou:

Mgr. Daniela Marková

## 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

<http://www.zstgmruzyne.cz>

e-mail: [zsrzyne@volny.cz](mailto:zsrzyne@volny.cz)

kancelář školy: 235301766, 731186656

ředitelka školy: 737501723

statutární zástupkyně školy: 737842941

zástupkyně ZŠ Bělohorská: 721604302

vedoucí MŠ Stochovská: 731970621

vedoucí MŠ Za Oborou: 778451899

## 6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program, vzdělávací projekty

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ZŠ TGM – Učíme se spolu pro život	6	142	5	114
ZŠ BH – Učíme se spolu pro život	5	129	0	0
celkem	11	271	5	114

Počet žáků v našich dvou sloučených školách se v posledních letech pohybuje kolem 390 žáků, ve školním roce 2020/2021 dosáhl počtu 383 žáků. V tomto školním roce se vyučovalo v 16 třídách (V ZŠ TGM - 11 tříd, V ZŠ Bělohorská - 5 tříd). Obě školy mají omezený počet učeben. V září 2021 se počítá se zahájením přestavby vilového objektu v Ruzyňské ulici pro účely výuky dvou tříd nižšího stupně, což částečně vyřeší situaci s nedostatkem prostor ve stávající škole.

Náš pedagogický sbor vzdělává podle vlastního Školního vzdělávacího programu „Učíme se spolu pro život“, do kterého při jeho tvorbě byly zahrnuty prvky Začít spolu. Byl vytvořen tak, aby se podle něho bez problému mohl vzdělávat každý žák, tedy i žák nadaný nebo naopak žák s výukovými problémy. Je to materiál, se kterým se neustále pracuje, upravuje se. Čas ukázal, že nově příchozí učitel nemá problém podle něho vzdělávat žáky.

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
podpora pohybových aktivit - Sportík	6	153	0	0

## 7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu

Málokdo předpokládal, že i letošní školní rok bude dále ve znamení pandemie COVID-19. Ta ovlivnila celý školní rok. My jsme se na tuto variantu přesto snažili připravit, v přípravném týdnu, kdy vznikala rozvrh pro pokračující distanční vzdělávání v jednotlivých ročnících, i na variantu střídavé výuky na druhém stupni. Při střídání prezenční a distanční výuky bylo někdy velmi obtížné naplňovat námi stanovené cíle podle ŠVP. Začátek školního roku měl patřit doplnění učiva a jeho opakování z druhého pololetí předcházejícího školního roku. Bylo připraveno 17 doučovacích skupin (Šablony III.) na obou stupních. Bohužel

opětovný říjnový přechod na distanční výuku nám zkomplikoval tento cíl a naopak pedagogové museli s velkým úsilím plnit další úkoly probíhajícího školního roku. Proškolení pedagogové vzdělávali přes google classroom od třetí třídy, pedagožky prvních a druhých tříd si po dohodě s rodiči zvolily svoji cestu. V září jsme stačili všechny třídní kolektivy proškolení tak, aby v prostředí učebny uměli pracovat. Při distanční výuce jsme podle doporučení MŠMT vyučovali asi 50 % on-line formou. Postupem času a dle potřeby jsme tyto hodiny navyšovali především v matematice, českém jazyce, v některých třídách v angličtině a fyzice. Pedagogové museli přizpůsobit formy a metody práce tak, aby dokázali dostatečně motivovat žáky k soustavné práci. Velmi důležitá byla spolupráce se zákonnými zástupci, na kterých ležel velký díl vzdělávání. Tam, kde spolupráce s rodiči nefungovala, a žák sám učivo distančním vzděláváním nezvládal, mohl využít konzultací. Po dohodě s třídním učitelem a vedením školy navštěvoval školu a za pomoci učitelů a také asistentů za přísných hygienických podmínek plnil zadané úkoly ve škole. Tím se nám podařilo zapojit maximální počet žáků do výuky. Škola byla dobře připravena na skutečnost, že někteří žáci budou potřebovat zapůjčit tablety. To se potvrdilo a bylo zapůjčeno celkem asi 40 tabletů pro domácí výuku. Součástí vzdělávacího procesu je každoroční dubnová evaluační činnost. Tu jsme letos pochopitelně nerealizovali, ale konec školního roku, kdy probíhala prezenční výuka, byl ze strany pedagogů také věnován tomu, abychom určili, co žáci zvládli z daného učiva a co bude přesunuto do dalšího roku či úplně vyjmuto.

Závěrem lze zkonstatovat, že za velkého úsilí pedagogů a také rodičů se nám podařilo ve velké míře naplnit naše vzdělávací cíle.

Charakteristika ŠVP – viz příloha 1

## 8. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30. 06. 2020	k 30. 06. 2021
učitelé	26	25
vychovatelé	6	6
speciální pedagogové	1	1
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	10	10
trenéři	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	43	42
nepedagogičtí pracovníci	21	21
<b>pracovníci celkem</b>	64	63

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	3	2	9	7	4
vychovatelé		1	3	1	1
speciální pedagogové	0	0	0	0	1
psychologové	0	0	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0

asistenti pedagoga	0	1	7	1	1
trenéři	0	0	0	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	3	4	19	9	7
z toho počet žen	3	3	18	9	6

c) odborná kvalifikace (*nikoli aprobovanost*) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	15	13	2
učitelé II. stupně ZŠ	10	9	1
vychovatelé	6	6	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	10	10	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora  
počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	6	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	6	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	168	114	0	103	0
NJ	0	0	51	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	11	0	0
Aj konverzace	0	0	18	0	0

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku – na naší škole neprobíhá

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 1, z toho do důchodu: 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 0

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků:

### DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	0	
studium pedagogiky	0	
studium pro asistenty pedagoga	3	3 měsíce
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	3	5let

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	1	3 roky
jiné (doplňte oblast)	0	0

### KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
ŠD - školení v rámci MAP	6	8 hodin
ŠD – školení v rámci MAP	6	8 hodin
ŠD – školení v rámci MAP	6	8 hodin
ŘŠ – projektové vyučování	3	8 hodin
Šablovy- kariérové poradenství	2	8 hodin
Matematická gramotnost	2	8 hodin
Jak učit děti myslet	2	8 hodin
PC pedagogický sbor	25	16 hodin
FKSP	1	8 hodin
Financování ped. intervence	1	8 hodin
Zajímavé postupy v prouce	1	8 hodin

DVPP bylo v letošním školním roce zcela odlišné od jiných let. Pandemie COVID-19 ovlivnila i tuto oblast. Do té doby standartní prezenční vzdělávání v různých vzdělávacích

institucích nebylo dle nařízení vlády možné. Pedagogové byli také časově velmi vytíženi distanční výukou a i mnohdy dobrovolným odpoledním a večerním on-line doučováním žáků, že jejich další vzdělávání šlo trochu stranou. Vedení školy se hlavně soustředilo na školení k posílení informační gramotnosti pedagogů, využití nabízených programů pro on-line výuku atd. Dále jsme vyživali on-line školení MAPu Prahy 6 a různá on-line školení dostupná zdarma na internetu. Obojí bylo ze strany pedagogů velmi kladně hodnoceno. Kvalita těchto školení časem stoupala, pedagogové si sami dle potřeby vyhledávali pro ně důležitá školení. Za pozornost stojí i skutečnost, že pedagogové se sami navzájem školili a předávali si získané zkušenosti. Projevila se tady solidarita učitelů, snaha si navzájem pomoci napříč generacemi. Vedení školy ocenilo práci pedagogů, pro mnohé z nich to byl školní rok v jejich praxi nejtěžší. Pro podporu dalšího vzdělávání mají pedagogové 12 dní samostudia. Je jasné, že tato hranice byla letos mnohonásobně překročena, neboť v době distanční výuky potřeba samostudia u odpovědného pedagoga určitě stoupla. V této době bylo velmi důležité, aby transfer nově naučeného do praxe v podobě osvojení znalostí a dovedností, motivace a příležitostí byl co nejrychlejší.

Nedá mi podotknout, že mnohdy nabízená školení od některých poskytovatelů v rámci šablon nebyla zcela kvalitní i přesto, že jsme se zaměřovali na námi osvědčené poskytovatele.

## 9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0	
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	

## 10. Složení specializovaných tříd k 30. 06. 2021

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

## 11. Žáci vzdělávání v zahraničí k 30. 6. 2021

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.)

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	4	4	0	0

Jeden žák vzdělávaný podle 38 během školního roku přestoupil na jinou školu.

## 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V současné době nevidujeme a nevzděláváme podle IVP žádného nadaného žáka. I z minulých let máme jen velmi malé zkušenosti s nadaným žákem. Podle našeho názoru se rodiče své nadané děti snaží umístit do škol s určitým zaměřením nebo do soukromých škol, kterých je v Praze dostatek a vkládají nemalé finanční prostředky na jejich další rozvoj svého dítěte.

## 13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2021

celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
59	57	0	0	1	0	0	0		1

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo v ZŠ podobně jako loni deset asistentů třídního učitele. Letošní školní rok byl i pro ně velmi náročný. Spolu s pedagogy pomáhali při on-line výuce, velkou měrou se podíleli na doučování a hlavně pomáhali žákům s poruchami učení a těm, kteří docházeli do školy, protože nezvládali distanční výuku. V odpoledních hodinách připravovali ve spolupráci s třídními učiteli práce z výtvarné a pracovní výchovy a rozesílali je žákům. Spolupráce asistent-pedagog-žák-zákonný zástupce byla na velmi dobré úrovni.

Celkový počet žáků s přiznanou asistencí byl 19 (na I. stupni 15 žáků, na II. Stupni 4 žáci). Během školního roku se počet těchto žáků mírně měnil podle nových vyšetření. Ani jednomu žákovi nebyl přiznán osobní asistent. Během školního roku a v jeho závěru přešlo na ZŠ Vokovice a ZŠ Borovičky celkem 5 žáků s poruchami učení, protože na těchto školách probíhala i v době uzavření škol výuka bez přerušení. I přes velkou snahu ze strany školy byla distanční výuka nad jejich síly. Vedení školy velmi ocenilo skvělou spolupráci s ředitelkami obou zmiňovaných škol.

Na obou stupních základní školy klesl počet žáků, kteří byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Důvodem byla nová pravidla při zpracování IVP. Počet žáků s různým stupněm podpůrných opatření se během roku pohyboval okolo 55 žáků. Jednalo se o SPU různého stupně. Na první stupni bylo v závěru roku evidováno 38 žáků, na druhém stupni bylo 21 žáků. Vzhledem k převažující distanční výuce během roku řešily výchovné poradkyně minimum výchovných problémů, spíše se s třídními učiteli věnovaly problémům výukovým spojeným právě s distanční výukou.

Pedagogický sbor kladně hodnotil spolupráci se speciální pedagožkou. Její činnost je zaměřená na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatření. Dále zajišťuje odborná školení pro pedagogy a nákup pomůcek dle doporučení PPP. Vedení školy pro její práci vytvořilo vhodné zázemí – samostatnou pracovnu s dobrým vybavením. Speciální pedagožka byla vyplácena z personální podpory - Šablony III. V době distanční výuky probíhaly nápravy on-line formou, v některých případech se žák po dohodě se zákonným zástupcem dostavoval do školy.



## 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/2021 (které nastoupí v září 2021)	počet odkladů udělených pro školní rok 2021/2022
2	96	52	14	26

Již druhým rokem probíhal na základních školách Prahy 6 elektronický zápis, což se v době pandemie COVID-19 ukázalo jako velká výhoda. Ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem vyhlásila termín zápisu do prvních tříd na 7. a 8. dubna 2021. Zápisu se mohli zúčastnit pouze zákonní zástupci, tedy bez dětí. Vše proběhlo za přísných hygienických pravidel a bez problémů. Oznámení o průběhu zápisu proběhlo na webových stránkách školy, úřední desce zřizovatele a místním periodiku. I přesto se dodatečně k zápisu dostavilo několik rodičů. Ředitelka školy stanovila přijímací kritéria zápisu. Při zápisu bylo zapsáno 96 dětí, bylo přijato 52 dětí, z toho po odkladu 14, o odklad požádalo 26. Vedení školy avizovalo otevřít na každé škole jednu první třídu, což se podařilo. Dokonce jsme vyhověli všem rodičům a umístili děti do jimi vybrané školy v Ruzyni nebo na Bělohorskou. Mezi přijatými žáky je jeden, který bude od září pracovat s asistentkou.

Letos se nemohla uskutečnit akce „Předškolák aneb těšíme se do školy“ z důvodu pandemických opatření. Naštěstí skoro všichni předškoláci jsou z našich tří mateřských škol a dokonce mnoho z nich má u nás sourozence, a tak školu dobře znají a přechod do základního vzdělávání bude snazší. Akce „Předškolák“ je mezi rodiči známá a oblíbená, děti se nenásilnou formou seznamují s prostředím školy, poznávají při různých aktivitách svoje budoucí paní učitelky. Za přísných hygienických podmínek se podařilo uskutečnit v druhé polovině června první seznamovací schůzku s rodiči budoucích prvňáčků, kde dostali základní informace o škole a školním vzdělávacím programu.

## 15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
4	3	3	3	4	2	19

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	2

Žáci, kteří se rozhodli po páté nebo sedmé třídě přejít na gymnázium, čekaly přijímací zkoušky. V době pandemie se velkou část roku vzdělávali on-line, což pro některé bylo velmi obtížné. Velké úsilí samotných žáků, pomoc ze strany rodičů a pochopitelně kvalitní výuka ze strany školy vedla k velmi dobrým výsledkům při přijímacím řízení. Také žáci devátého ročníku dobře obstáli a byli přijati na školy, které si zvolili. Díky COVID-19 byly posunuty

termíny zkoušek, žáci mohli využít dvou kol. Někteří žáci devátého ročníku v prosinci opět využili Profi-testy v PPP Prahy 6. Několik žáků nižších ročníků přešlo na matematickou či jazykovou školu, méně oproti loňskému roku na školy sportovní.

## 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	19	v nižším ročníku	2
-------------------	----	------------------	---

## 17. Volitelné a nepovinné předměty

V rámci polytechnické výchovy	0
-------------------------------	---

Ostatní volitelné předměty	ročník
Biologický seminář	7. ročník
Sportovní hry	7. ročník
Anglická konverzace	8. ročník
Seminář z českého jazyka	8. ročník
Matematický seminář	9. ročník

Nepovinné předměty	ročník
Anglický jazyk	1. a 2. ročník

## 18. zájmové útvary

Realizace zájmových útvarů se v letošním školním roce z důvodu pandemie COVID-19 neuskutečnila.

Za zmínku ale stojí sportovní aktivita „Trenéři do škol“, která si v loňském roce získala velkou oblibu u žáků 1. - 3. tříd. Pod vedením zkušených trenérů měli žáci v hodinách Tv možnost seznámit se s různými druhy sportu, naučit se základní pravidla, vyzkoušet si trénink na jednotlivé sporty. Bohužel vzhledem k omezení prezenční výuky byl počet těchto hodin snížen, naplno se rozjel až v květnu. Doufáme, že příští školní rok bude příznivější. Z externích kroužků se uskutečnilo Inline bruslení a kroužky pořádané DDM.

## 19. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	165
školní klub	0	0

### Provoz školní družiny:

ranní	6 : 30 – 7 : 40
odpolední	11 : 40 – 17 : 00

Tento školní rok byl provoz školní družiny bohužel také poznamenán pandemií - uzavíráním škol a rotační výukou. Protože vedení školy dodržovalo jednotlivá nařízení vlády, nemohl proběhnout podle našeho školního vzdělávacího plánu pro školní družinu. Akce typu výlety, společná setkání s rodiči či sportovní klání se nemohly uskutečnit. Roční plán musel být upraven, v době uzavření škol od 14. 10. do 16. 11. 2020 a od 1. 3. do 10. 5. 2021 vychovatelky rozesílaly každý týden e-mailové výzvy (dobrovolné aktivity z oblasti výtvarné, hudební i tělesné výchovy, kvízy, pohádky atd.). Jednou týdně probíhalo družinové odpolední online vysílání. V době prezenční výuky byl využíván nedaleký areál Hvězdy, omezili jsme přepravu dopravními prostředky, k využití nebyla ani sportovní hala v ruzyňské škole. Jednotlivá oddělení ŠD se nemíchala, snažili jsme se dodržovat homogenní skupiny, aby nedocházelo k šíření nemoci. Organizace takového provozu byla velmi náročná. Situace se ale velmi dobře zvládla, i když stále nově vyhlášená protiepidemická opatření se velmi rychle měnila a byla nutná dobrá spolupráce všech zaměstnanců školy. V šesti odděleních školní družiny pracují plně kvalifikované vychovatelky s delší praxí. Během celého školního roku se dále vzdělávaly. Aktivně se účastnily on-line přednášek pořádaných v rámci MAPu Prahy 6.

Materiální vybavení školních družin je velmi dobré, nevýhodou zůstává skutečnost, že některá oddělení ŠD jsou umístěna v kmenových třídách. Zájem o umístění žáků 1. – 4. ročníku je stále vysoký.

## 20. Poradenské služby školy

V oblasti poradenských služeb se delší dobu nic podstatného nemění.

Škola při své výchovné a vzdělávací práci využívá řadu poradenských služeb. Mezi ně především patří:

- Pedagogicko-psychologická poradna Praha 6 - Mgr. L. Kolenatá a Mgr. P. Kšajt
- Výchova k volbě povolání - Mgr. K. Skálová
- Sociální odbor Praha 6
- Policie ČR
- Metodik prevence – Mgr. V. Štolc, Mgr. K. Bezdíčková
- SPC
- Speciální pedagožka – Mgr. J. Martínková

V letošním školním roce jsme nemuseli využít služeb sociálního odboru Prahy 6, služeb Policie ČR nebylo třeba vůbec.

Na naší škole od září 2016 pracuje Školní poradenské pracoviště, které úzce spolupracuje s dalšími subjekty. Výchovné poradkyně spolu s psychology a speciální pedagožkou školy plní tyto hlavní úkoly:

- řídí zpracování individuálních vzdělávacích programů
- vedení veškeré potřebné dokumentace
- pomoc hlavně začínajícím pedagogům v této oblasti
- řídí svolané schůzky pedagogů, rodičů a pracovníků PPP nebo SPC
- zúčastňují se porad výchovných poradců a ŠPP
- zprostředkovávají odborná diagnostická vyšetření
- pomáhají rodičům při integraci žáka
- spolupracují při realizaci grantů

Pro naši školu nejdůležitějším ze spolupracujících stran je PPP Prahy 6.

Mgr. Linda Kolenatá pracuje v ruzyňské škole, na bělohorské Mgr. Pavel Kšajt. Oba psychologové jsou díky inkluzi velmi pracovně vytíženi, jsou důležitými členy Školního poradenského pracoviště. Speciální pedagožka Mgr. Jana Martínková pokračovala v rámci personální podpory Šablony III. Svoji činnost vykonávala s žáky individuálně, ve dvojicích nebo i ve skupině žáků. Na prvním stupni po dohodě s třídními učitelkami pracovala se žáky v rámci dopolední výuky, na druhém stupni přicházeli žáci na reedukaci po vyučování. V čase distanční výuky pracovala převážně on-line. Náplň reedukační lekce pro konkrétního žáka vycházela z diagnostiky odborného pracoviště. Speciální pedagožka se zaměřovala především na zlepšování úrovně porušených nebo nevyvinutých funkcí potřebných pro čtení, psaní, počítání atd. Náplň reedukačních lekcí obsahovala motivaci, cvičení na zrakovou a sluchovou percepci, cvičení na pravolevou a prostorovou orientaci, úkoly k rozvoji řeči, čtení, psaní, grafomotorické cviky, úkoly na trénování paměti a pozornosti, hodnocení. Při reedukaci byly hojně využívány tablety a počítače s nainstalovanými výukovými programy např. Dys , Včelka, Naslouchej a hraj si, IQ hry, čítanka edice Chytré dítě atd. Průběžně byly nakupovány pomůcky. Speciální pedagožka se zúčastnila různých vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Počet žáků, kterým je po vyšetření v PPP nebo SPC doporučován předmět speciální péče, stále stoupá.

Výchovná poradkyně Mgr. Skálová se intenzivně věnovala výchově k volbě povolání. Zabezpečovala dostatek informací pro žáky devátého ročníku. V letošním školním roce byla její práce ztížena z důvodu probíhajících opatření spojená s COVID - 19.

## 21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

**školní metodici prevence:** Mgr. Vladimír Štolc (ZŠ Ruzyně)  
Mgr. Kateřina Bezdičková (ZŠ Bělohorská)  
(+ spolupráce s týmem školního poradenského pracoviště)

**základní dokument:** “Preventivní program – primární prevence rizikového chování žáků (školní rok 2020/2021)”

### **bloky primární prevence:**

- dlouhodobě ve spolupráci s Prev-Centrem
- pro všechny ročníky II. stupně tři vyučovací hodiny každé pololetí
- pro třetí, čtvrté a páté ročníky I. stupně dvě vyučovací hodiny každé pololetí
- ucelenost a práce s celým třídním kolektivem žáků
- projekt vede k vybudování a posílení schopností samostatného rozhodování a vědomí dětí; posiluje vztahy ve skupině a řeší její problémy a konflikty
- lektorky projektu vypracovávají po každém bloku závěrečnou hodnotící zprávu, která pak může být dobrým pomocníkem učitele při komunikaci se třídou
- v tomto školním roce vzhledem k epidemiologickým opatřením neproběhly naplánované bloky primární prevence v prvním pololetí
- ve druhém pololetí se nakonec všechny naplánované bloky na prvním i druhém stupni uskutečnily prezenčním způsobem v květnu a červnu

### **speciální bloky prevence:**

jejich cílem bylo včas podchytit případné problémy žáků vzniklé při jejich návratu po několikaměsíční distanční výuce zpět do školy k výuce prezenční

- bloky proběhly během května v šestých, sedmých a osmých ročnících pod dohledem externího lektora Mgr. Jiřího Sixty, se kterým naše škola dlouhodobě spolupracuje např. při přípravě zážitkových kurzů

#### **zážitkové kurzy – adaptační pobyty žáků 6. ročníků:**

Jesenice u Rakovníka (rekreační středisko Račí hrad):  
v tomto školním roce se vzhledem k epidemiologickým opatřením zážitkový kurz žáků šestého ročníku plánovaný na konec září neuskutečnil

**celoškolní projekty:** - v tomto školním roce se vzhledem k epidemiologickým opatřením plánované celoškolní projekty neuskutečnily

**zájmové útvary a kroužky,** které škola ve školním roce 2020/2021 žákům nabídla, se vzhledem k epidemiologickým opatřením neotevřely

**sportovní akce a turnaje, soutěže a předmětové olympiády, preventivně zaměřené přednášky a besedy, třídní výlety, exkurze, návštěvy divadel, kin, knihoven a muzeí, lyžařské kurzy a školy v přírodě** se vzhledem k epidemiologickým opatřením buď neuskutečnily vůbec, nebo pouze v omezené míře

**žakovský parlament,** příprava školních akcí, sběry papíru

## **22. Školská rada**

Členové Školské rady do nových voleb pracovali ve složení:

- Předsedkyně: Ing. Ludmila Petršová.
- zástupci pedagogického sboru - Olga Stručovská, Ludmila Petršová
- zástupci rodičů - Jiří Svoboda a MUDr. Burdová Česká
- zástupci zřizovatele – Michal Vopelka a Mgr. Magdaléna Hromková

Listopadové volby byly z důvodu pandemie odloženy a proběhly v dubnu až červnu 2021.

Přípravný výbor zorganizoval volby a řídil jejich průběh. Členy přípravného výboru se stali:

Mgr. Dana Hudečková,  
Mgr. Olina Stručovská – za pedagogy,  
Zdena Draslarová – za zákonné zástupce.

Přípravný výbor nejdříve zajistil návrh kandidátů za zákonné zástupce a za zaměstnance. Oznámení o konání voleb bylo zveřejněno se seznamem navržených kandidátů v budově školy a na webových stránkách školy.

Volby proběhly tajným hlasováním vhozením hlasovacích lístků do určených schránek na obou pracovištích:

volba za zaměstnance - na pedagogické radě ZŠ TGM 20. 4. 2021  
- na pedagogické radě ZŠ Bělohorská 21. 4. 2021  
volba za zákonné zástupce – v týdnu od 31. 5 do 4. 6 2021

Přípravný výbor provedl přípravu volebních lístků, sčítání hlasů a oznámení výsledků voleb.

### **Volba za pedagogické pracovníky:**

Volba dvou členů rady v tajném hlasování získali podporu oprávněných osob zúčastněných ve volbách:

**Mgr. Olga Stručovská** (získala 76,3 % hlasů)

**Ing. Ludmila Petršová** (získala 81,5 % hlasů)

Celkové množství oprávněných voličů 38 (volilo 81,5 %).

### **Volba za zákonné zástupce:**

Volba dvou členů rady, jeden člen za pracoviště Bělohorská a jeden za pracoviště Ruzyně. Volební komise provedla sečtení všech odevzdaných hlasovacích lístků a předložila tyto výsledky:

- pracoviště Bělohorská navržený kandidát **p. Braunová Zuzana** 43 hlasů, p. Senčáková Markéta 42. Celkové množství oprávněných voličů 129 (volilo 65,9 %).
- pracoviště Ruzyně navržený kandidát **p. Mgr. Hana Vesecká** 121 hlasů, p. Olga Pišlová 38 hlasů. Celkové množství oprávněných voličů 254 (volilo 62,5 %).

Přípravný výbor potvrdil, že byly splněny podmínky volebního řádu a členy Školské rady se stávají: **p. Stručovská, p. Petršová, p. Vesecká a p. Braunová.**

Dne 27. 7. 2021 přijala Rada městské části Praha 6 usnesení č. 2721/21, kterým jmenovala opakovaně **Mgr. Magdalénu Hromkovou** a nově **Mgr. Pavlu Ducháčkovou Chotkovou** zástupkyněmi zřizovatele v naší škole pro funkční období do 11. 7. 2024.

Ve školním roce se konaly z důvodu pandemie a listopadovém ukončení mandátu členů Školské rady pouze dvě schůze Školské rady:

- dne 16. 9. 2020 s následujícím programem - informace o prázdninových úpravách, pandemická opatření školy, o úpravě ŠVP, byla ředitelkou školy předložena výroční zpráva ke schválení
- dne 26. 8. 2021 s následujícím programem - schůze v novém složení po volbách-představení členů, volba předsedy, schválení úprav ŠVP, informace o akcích školy, o situaci ve škole v době pandemie, výsledky přijímacích zkoušek na střední školy, výsledky zápisu do školy v elektronické podobě, školení pedagogického sboru, plánované opravy budov a hřiště v příštím školním roce, akce Malované hřiště

Všech schůzek se zúčastnila ředitelka školy. Přestože byla velmi složitá doba s probíhající pandemií, nemusela Školská rada v tomto školním roce řešit žádnou stížnost.

## **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

### **Škola spolupracuje s těmito subjekty:**

- Odbor péče o dítě,
- Centrum primární prevence
- Pedagogická fakulta UK
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Policie ČR
- Dům tří přání - azylový dům
- Klub přátel Ruzyně
- Rodičovská veřejnost- sdružení rodičů

Nejbližším partnerem zůstává Rodičovská veřejnost - sdružení rodičů, funkci předsedy vykonával pan Jiří Svoboda. Zástupci jednotlivých tříd se z důvodu pandemických opatření letos nesešli, ale eventuální problémy byly konzultovány on - line. S rodiči žáků deváté třídy jsme se rozloučili předposlední den školního roku formou malé akademie ve venkovním sportovním areálu naší školy. Závěrečné akce ostatních tříd vesměs probíhaly bez přítomnosti rodičovské veřejnosti v areálu školy.

Během školního roku jsme dočasně umístili několik dětí z Domu tří přání – azylového domu Přemysla Pittra, se kterým několik let spolupracujeme. Ředitelka školy s výchovnou poradkyní velmi úzce spolupracuje s Odborem péče o dítě Praha 6. V letošním školním roce jsme jako loni řešili minimum problémů. To samé platí o Policii ČR, se kterou jsme byli v kontaktu při hrozbě napadení školského zařízení avízovaném na internetu. Hrozba byla naštěstí planá.

Na naší škole není odborová organizace.

## 24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	373	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

Po delší době se podařilo opět stabilizovat personální obsazení školních jídelen. Situace s nedostatkem kvalitních a vyučených pracovních sil sice pokračuje, ale nám se podařilo po odchodu vedoucí bělohorské školní jídelny sehnat odpovídající náhradu. V době uzavření školy proběhl generální úklid prostor všech tří jídelen. Po znovuotevření škol se vydávání jídel řídilo přísnými hygienickými pravidly, vše probíhalo bez problému. Nutno ocenit příkladně vzorné chování žáků, kteří se v omezeném počtu navrátili do školních lavic.

Školní jídelny slouží zároveň dětem mateřských škol, které jsou součástí základní školy. V ZŠ TGM mají žáci možnost výběru ze dvou jídel až tří jídel, na odloučeném pracovišti bohužel ne, neboť tomu brání prostorové možnosti školní kuchyně. Novela vyhlášky č. 107/2005 Sb. O školním stravování dává možnost od 1. 1. 2015 přípravy dietních jídel ve školních jídelnách. Jedná se především o bezlepkovou dietu a dietní opatření u diabetiků. Na naší škole se to týkalo několika žáků.

## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	Počet výjezdů	Počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
<i>z toho program Otevřený svět</i>	0	0
zážitkové kurzy (samostatné)	0	
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	0	0
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	0	0
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

Výjezdy žáků mimo objekt školy se v tomto školním roce z důvodu pandemie neuskutečnily.

## 26. Spolupráce školy se zahraničím

Škola nespolupracuje dlouhodobě s žádnou zahraniční školou.

## 27. Výsledky kontrol ČŠI, další kontroly

V tomto školním roce proběhla pouze jedna kontrola ŠČI ve dnech 22. – 23. 2. 2021. Jednalo se ale pouze dvoudenní zjišťování dopadů mimořádných opatření na vzdělávání v základních školách bez vyhotovení inspekční zprávy. Ředitelka školy vyplnila před kontrolou formulář o distanční výuce a poskytla on-line rozvrhy jednotlivých pedagogů. Členové kontroly se zúčastnili buď přímé výuky v prvních a druhých třídách, které měly prezenční výuku, nebo se připojili do on-line výuky ve vyšších ročnících, které měly distanční výuku. Závěrem inspekční návštěvy byl hodinový rozhovor s vedením školy.

## 28. Účast žáků v soutěžích

### Přehled soutěží:

- Olympiády: z českého jazyka – postup do krajského kola  
ze zeměpisu – účast v obvodním kole  
z matematiky – účast v obvodním kole
- English Maths: účast v obvodním kole

Všechny soutěže proběhly on-line formou.

## 29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											24			

## 30. Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2021

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
		Čínská lidová republika	1
Slovenská republika	3		
Německá spolková republika	1		



### **31. Akreditované programy dalšího vzdělávání**

Škola neprovádí žádné akreditované programy dalšího vzdělávání.

### **32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola neorganizuje žádné kurzy v oblasti dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

### **33. Environmentální výchova - EV**

V šestém ročníku je na naší škole zaveden samostatný předmět pro environmentální výchovu. V ostatních ročnících se prolíná prakticky do všech předmětů a kontrolou plnění cílů v této důležité oblasti na obou školách byly pověřeny obě zástupkyně. V letošním školním roce i tuto oblast zasáhla citelně distanční výuka. Každý třídní učitel má na počátku školního roku vytvořen plán akcí v EV, ale pochopitelně i dalších výchovách, pomocí tohoto plánu mimo jiné plní průřezová témata v jednotlivých ročnících. Při první pedagogické radě se pedagogové dohodnou na tématech celoškolských projektů, které jsou většinou dvakrát během školního roku. Pedagogové se dále soustředí na aktivity související přímo s EV- výchova ke zdraví a ochrana člověka za mimořádných situací. Veškeré aktivity v EV jsou zaznamenány do třídních knih. V důsledku pandemické situace se některé akce nemohly uskutečnit, největší úsilí bylo věnováno zvládnutí mnohdy základního učiva.

V neposlední řadě se několik let věnujeme soustavné výchově péče o školní prostředí a okolí naší školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili věcí, vybavení tříd atd. Naše škola je známá upravenou zahradou, sportovištěm a zázemím pro školní družinu. To vše je výsledkem poctivé práce a je v zájmu všech neničit to. Výsledkem je minimální řešení případu vandalizmu a úmyslného ničení věci a vybavení. V závěru letošního školního roku jsme se podíleli větší měrou i o úpravu zeleně a záhonů před vstupem do areálu ruzyňské školy. V zahradě školy se nám podařilo vysadit dva velké kruhové záhony. EV zasahuje i do činnosti školní družiny.

### **34. Multikulturní výchova - MV**

Multikulturní gramotnost - tak je nazván pedagogicky společně vypracovaný celoškolský projekt, který vznikl před několika lety a plní funkci koordinátora v této pro nás velmi důležité oblasti. Je to projekt „živý“, každým rokem se dopracovává dle nových zkušeností a potřeb pod vedením dvou pedagogů naší školy. Jeho vznik byl podmíněn narůstajícím počtem cizinců v českých školách s hlavním cílem integrovat tyto žáky do školy s co nejmenšími problémy, naučit žáky vzájemnému respektu, poznávat zvyky a obyčeje jiných národů. Naše škola se průběžně zapojovala do projektů, které tomuto cíli napomáhaly. I v rámci magistrátních grantů (Výzva č. 28) se v této oblasti školili pedagogové, pro žáky s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) byly vytvořeny skupiny, které se např. seznamovali žáky s kulturou naší země, ale i ostatních národů. Tyto zkušenosti a získané vědomosti pedagogové využívají ve své praxi dodnes.

Multikulturní výchova je přípravou na sociální, politickou a ekonomickou realitu, se kterou se žáci setkávají a budou setkávat v denním životě. Multikulturní výchova je nadále

začleněna podobně jako environmentální výchova do všech předmětů, prolíná se do života školy. V naší škole se vzdělává průměrně kolem šesti cizinců, ale je zde mnoho žáků z bilingvních rodin, kteří potřebují naši pomoc hlavně v českém jazyce. První pomoc přichází od učitelů, kteří tyto žáky doučují, dále ze strany školní družiny, kde se snaží o posílení slovní zásoby a nakonec zájmové útvary, kde se posilují vzájemné vztahy. U žáků cizinců je důležitý včasný nástup do školy, zapojení do mimoškolních aktivit, pomoc zákonných zástupců. Děti se v kolektivu rychle učí a mnohdy dosahují lepších výsledků než naše děti.

### 35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Využití vnější evaluační prostředků v letošním školním roce bylo dosti náročné. V běžném školním roce při realizaci vlastního školního vzdělávacího programu máme již zaběhnuté evaluační činnosti - veškeré plánové a cílené aktivity školy směřující k ověřování, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy. To letos nebylo v plné míře možné.

Všichni žáci absolvují výuku podle našeho Školního vzdělávacího programu „Učíme se spolu pro život“, jehož výstupy jsou pravidelně kontrolovány a ověřovány.

- **Ve výukové oblasti** jsme letos využili jako jeden z vnějších evaluačních prostředků testy společnosti SCIO v šestých a devátých třídách. Po každém testování žák, učitel a rodič se seznámí s výsledky, které nejsou zveřejňovány a slouží pouze škole. Jiné testy jsme letos nevyužili.
- **V oblasti nevýukové** jsme použili jako hlavní nástroj, po návratu všech žáků z distanční výuky, rozhovory odborníka (není členem pedagogického sboru) se třídou za účelem zjištění sociálního klimatu ve třídě, odhalení problému po návratu do kolektivu atd. Dalším vnějším evaluačním prostředkem byly pravidelné rozhovory školní psycholožky se žáky, kteří se v době distanční výuky dostali do stresových situací a požádali o pomoc. Vyžádaná pomoc byla poskytnuta i od speciální pedagožky.
- Letos jsme plánovali Mapu školy, ale z pochopitelných důvodů jsme ji odložili na příští rok.

### 36. Stručné informace o autoevaluaci školy

Autoevaluační činnost na naší škole je již zcela zaběhnutý proces, který nečiní větší problémy ani začínajícím pedagogům. Na realizaci autoevaluace se podílí pracovní tým sestavený z ředitelky školy, zástupkyň školy a učitelů zodpovědných za jednotlivé oblasti školní práce. Nově pomáhají členové ŠPP. Zvolili jsme následující metody:

Hodnocení žáků je prováděno pomocí těchto nástrojů:

- Formou interního testování žáků (zadání našich testů) - ty jsme letos nerealizovali
- Formou roční evaluační práce žáka (pravidelně jednou do roka v květnu) nerealizováno, nahrazeno řízenými rozhovory
- Hodnocení výkonu žáků v jiných než vědomostních oblastech a soutěžích
- Rozhovory s odborníky a členy Školního poradenského pracoviště

Hodnocení učitelů je prováděno pomocí těchto nástrojů

- Hospitační činnost ředitelky školy, zástupkyň ředitelky školy- probíhalo prezenčně i online
- Pracovní rozhovory- během celého roku
- Dotazníkové šetření- letos neproběhlo

Vedení školy si letos dalo tyto cíle:

- Zaměřit se v době distanční výuky na změnu způsobu výuky, aby výuka odpovídala vzdělávacím potřebám žáků, aby byla dostatečně stimulující, aby se dostatečně rozvíjely dovednosti a klíčové kompetence, aby byla využívána pestrá škála metod a způsobů výuky apod.
- Dále poskytovat servis pedagogům tak, aby veškeré síly věnovali vzdělávání žáků
- Materiální podpora k výuce-poskytnutí požadované digitální techniky
- Udržet zájem rodičů o vzdělávání v době distanční výuky
- Kladně motivovat pedagogy k udržení vysokého nasazení v době pandemie

### 37. Granty

název grantového dotačního programu	žádáno (v Kč)	vyčerpáno (v Kč)	poskytovatel
Jazyková šestka MŠ a ZŠ	468000	341550	MČ Praha 6
Rozvojový pobyt 6. ročník	7450	0 nekonal se	MČ Praha 6
Šablony II	2473574	2473574	OP VVV
Šablony III.	1282642	1130052	OP VVV

### 38. Další údaje o škole

MŠMT schválilo v rámci první fáze revizí kurikula nový RVP pro základní vzdělávání. Zásadní proměnou prošla ta část RVP- informatika, ale změny jsou i v jiných předmětech. Změny související s tendencí posílit informatiku provází redukce učiva a snížení hodinové dotace v jiných předmětech. Záměr posílit digitální gramotnost žáků je správný, ale nesmí to být na úkor jiných předmětů. Lepším postupem by byla efektivní implementace do jednotlivých předmětů. To ale znamená, aby každý učitel sám velmi dobře ovládal digitální dovednosti, věděl vždy odborně pomoci žákovi. Příprava a realizace nového ŠVP na školách je časově velmi náročná, proto očekáváme, že bude ze strany MŠMT dobře připravená. Změny začínají v době, kdy mají pedagogové za sebou velmi náročný školní rok. V závěru školního roku nebyl čas a prostor pro promyšlené promítnutí změn do našeho ŠVP a následně i jejich aplikaci při výuce ve škole. Proto na naší škole jsme na změnách pracovali o hlavních prázdninách tak, aby nově zvolená Školská rada mohla dokument do 1. září schválit a následně se podle něho vzdělávalo. Na změny máme čas do září 2023 (I. stupeň), respektive do září 2024 (druhý stupeň), ale již od 1. září 2021 dochází v našem ŠVP k těmto změnám: redukce výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech, navýšení hodin informatiky na druhém stupni a doplnění digitálních kompetencí.

Vedení školy se rozhodlo zúčastnit se pilotní studie 1. Lékařské fakulty ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy na téma: Užívání elektronických obrazovek mezi dětmi mladšího školního věku. V rámci této studie byli rodiče žáků 1. až 3. ročníku požádáni o anonymní tištěného dotazníku. Cílem studie bylo:

- Zjistit, jaké vzorce užívání digitálních technologií jsou běžné u českých dětí
- Identifikovat faktory, které mohou pozitivně či negativně ovlivňovat dětské užívání digitálních technologií

Výzkum byl realizován ve spolupráci Katedry psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a Kliniky adiktologie 1. LF UK a VFN

Spolupráce rodičů byla překvapivě vysoká, nemuseli jsme opětovně rodiče žádat o vyplnění. Současná situace způsobila, že technologie musely začít používat děti už od prvních tříd. Provádění studie tohoto typu je nezbytné proto, abychom pochopili, jak nejlépe děti s technologiemi seznamovat. Pak teprve budeme moci rodičům dávat solidní doporučení (založené na datech, ne na dojmech), jak podporovat dětské zdravé používání technologií. Studie proběhla v závěru školního roku, S výsledky budeme seznámeni.

### 39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem

Počet cizích státních příslušníků na naší škole nestoupá, ale stoupá počet žáků z bilingvních rodin. Počet těchto žáků se pohybuje okolo. Před dvěma lety jsme absolvovali výzvu zaměřenou na žáky s OMJ. Pedagogové se naučili nové metody práce v práci s žáky s OMJ.

počet žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	0
nedostatečná znalost českého jazyka	2
znalost českého jazyka s potřebou doučování	3

### 40. Popis problematiky související s nemocí COVID - 19

Počátek školního roku byl ve znamení stále se zvyšujících obav o znovu uzavírání škol a dodržování mimořádných nařízení vlády. Stále se zhoršující epidemická situace v naší zemi vedla k uzavírání škol a od 14. 10. 2021 jsme přešli opět na distanční vzdělávání. Nastala situace, kterou jsme zažívali v březnu 2020. Tentokrát byla škola lépe připravena na přechod do online prostředí. Pedagogové měli za sebou několik týdnů přípravy na případný opětovný návrat COVIDu. Nestačili jsme ani pořádně zopakovat látku, dohnat učivo předešlého roku v doučovacích skupinách a situace se opakovala. V této nelehké době bylo důležité myslet pozitivně, nepropadat panice, pracovat dle možností tak, abychom z této situace naopak vyšli posílení. Při zamyšlení, co nám tato covidová doba kladného dala, musíme konstatovat tyto skutečnosti:

- To, co dříve trvalo roky, šlo najednou rychleji. Pedagogický sbor přešel na jednotnou platformu, učitelé se rychle naučili používat celé řady IT nástrojů. Loňské jaro, kdy COVID začal, učitelé mnohdy měli ne příliš aktivní přístup ke vzdělávání žáků pomocí IT nástrojů, ale už na konci školního roku se situace výrazně změnila. Učitelé začali mít velký zájem o školení, jak zvládat distanční výuku pomocí různých aplikací.

Uvědomovali si totiž, že nás pandemie jen tak neopustí a vše se nenavrátilo do starých kolejí. Naopak. Informační vzdělávací nástroje se stanou součástí jejich běžné práce i v dalších letech. Schopnost pedagogů využívat technologie pro výuku na dálku se neuvěřitelně zlepšila. Sami si vyhledávali aktivně všechny nástroje, spolupracovali a předávali si vzájemně zkušenosti.

- Dále díky pandemii a následné distanční výuce stát posílil znatelně rozpočty škol a ty mohly zakoupit chybějící IT techniku. Ta se následně zapůjčovala pedagogům a hlavně žákům, kteří ji doma neměli. Naše škola zapůjčila okolo 40 tabletů.
- Dalším kladem z našeho pohledu bylo zlepšení, zintenzivnění komunikace mezi učitelem a rodičem, žákem a učitelem. Díky jednotnému online prostředí se škola snažila vzdělávat různými formami, aby pokles motivace v důsledku dlouhotrvajícího uzavření škol byl co nejvíce potlačen. Snažili jsme se, aby škola měla výuku za stále se měnících podmínek dobře zorganizovanou a pod kontrolou. To nebylo vůbec snadné. Vedení školy reagovalo na podněty ze strany rodičovské veřejnosti např. přidáním online hodin v případě, že cítili, že školou stanovený počet v některém předmětu nestačí. To byla pro nás důležitá zpětná vazba. V prvních měsících pandemie rodiče hodně pomáhali, postupem času bylo jasné, že i rodičům docházejí síly. Proto jsme se v pokračující fázi pandemie snažili mnohdy unaveným a vyčerpaným rodičům odlehčit a naučit naše žáky zvládat výuku ve větší míře samostatně.
- Žáky z málo podnětného prostředí jsme po dohodě se zákonnými zástupci co nejvíce vzdělávali ve škole (asistent-žák). Tím jsme docílili toho, že nám žádné dítě nestálo stranou a všichni se dále vzdělávali. To rodiče těchto žáků velmi oceňovali a mnohdy záporný vztah ke škole přehodnotili.
- I za této složité situace běželo doučování online formou. Někteří pedagogové i ve večerních hodinách jednotlivcům opakovali látku. To vedlo k posílení vztahu mezi žákem a pedagogem. Najednou si uvědomili, jak si navzájem chybějí. Není divu, že opětovný návrat do školy byl vřelý.
- Vedení školy řešilo několik rodičů, kteří měli potřebu řešit svůj problém ve škole. Tíha dlouhodobé distanční výuky, nošení roušek a testování byly pro některé silně stresující faktory. Pro ně byli dveře ředitelny vždy otevřené. Vždy se našlo adekvátní řešení.

Dovolím si konstatovat, že vládou stanovená opatření spojená s pandemií, jsme se snažili podle svých možností ve škole dodržovat. Mnohdy jsme se řídili zdravým selským rozumem. Nechtěli jsme vychovávat žáky ve strachu. S postupným návratem žáků do školy jsme se museli např. vypořádat s požadavkem homogenních skupin. Bylo velmi náročné hlavně personálně splnit homogenitu skupin ve školní družině. Vedení školy muselo někdy ve velmi krátké lhůtě reagovat na rychle se měnící opatření vlády. Ne všichni rodiče přijali kladně např. nošení roušek. I komunikace s těmi rodiči, kteří „následně odmítali cokoliv“, jsme dokázali jednat a přesvědčit je, že vždy jednáme v zájmu jejich dítěte.

Po návratu žáků do školy bylo velmi důležité nehlédět na rychlé dohánění látky, ale dát třídní kolektivy dohromady, pomoci odbourat negativa z doby uzavření škol a s tím spojené sociální izolace. Po dohodě s pedagogy jsme zvolili cestu postupného přivykání školnímu prostředí. Pozvali jsme odborníka do tříd, aby nám pomohl dát žákovské kolektivy do normálu. Školy v přírodě jsme nechali na jaro příštího školního roku. Vedení školy nezaznamenalo větší psychický problém u žáků po návratu do školy.

Jako formy podpory digitální techniky distančního vzdělávání jsme používali:

- odkazy na výuková videa
- vlastní videa

- aplikace přes WhatsApp
- Google classroom
- email komunikaci
- prezentace v PowerPointu
- aplikace Zoom atd.

Na rozdíl od konce loňského roku jsme letos nezatěžovali žáka ani rodiče dotazníkovým šetřením. Prováděli jsme řízené rozhovory za účelem zjistit názory žáků na končící školní rok. Z rozhovoru s žáky vyplynulo:

Ocenili:

- navázání ještě užší spolupráce učitel – rodič – žák
- snaha pedagogů pomoci žákům a ocenění jejich náročné práce
- pomoc rodičů ve vzdělávání
- posílení odpovědnosti žáka za vzdělávání
- snaha pedagogů o vyšší samostatnost žáků
- návyk na nové formy studia – lepší připravenost na budoucí studium SŠ
- umět včas zareagovat v nepředvídaných situacích
- užší kontakt asistent-integrovaný žák

Nedostatky viděli:

- menší připravenost rodin na online výuku
- obtížná zpětná kontrola, je problematické provést spravedlivé hodnocení
- prohlubování nerovnosti mezi žáky na základě jejich rodinného zázemí
- u některých znevýhodněných žáků bylo složité navázat jakýkoliv kontakt

Během této mimořádné situace se vedení školy spolu s pedagogy snažilo o častý kontakt s rodiči, o předávání dostupných a relevantních informací. Během roku pedagogové skoro denně komunikovali s rodiči. Poslední třídní schůzka proběhla online a rodiče to ocenili. V budoucích letech budou některé schůzky takto vedené, neboť účast byla velmi vysoká.

**Závěrem je nutné podotknout, že před vypuknutím pandemie na jaře 2020 nikomu nepřišlo ani v nejmenším na mysl, že by mohla nastat situace, kdy by žáci byli fyzicky izolováni od svých učitelů. Naši učitelé na tuto situaci nikdy nebyli připravováni. Velká většina učitelů odvedla vynikající práci. Světová pandemie se doslova vrhla do vzdělávání s nebývalou intenzitou, přinesla a v budoucnu jistě ještě přinese zásadní proměny obsahu vzdělávání.**

## **41. Základní údaje o hospodaření školy**

Viz příloha č. 2

V Praze dne 15. 9. 2021

Zpracovala: Mgr. Dana Hudečková

## Charakteristika Školního vzdělávacího programu ZŠ TGM Ruzyně

Na školním vzdělávacím programu jsme začali pracovat ve školním roce 2005/ 2006. Koordinátory byli zástupce ředitele p. Lacina a p. zástupkyně Irena Báčová. V současné době je koordinátorkou statutární zástupkyně Ing. L. Petršová.

### Zaměření školy

Vzhledem k našim zkušenostem bylo rozhodnuto, že školní vzdělávací program ZŠ TGM Ruzyně bude zaměřen na osobnostní výchovu. Zaměření bude realizováno zážitkovými kurzy a prvky osobnostní výchovy napříč všemi předměty, projekty napříč školou.

Název školního vzdělávacího programu ZŠ TGM – **Učíme se spolu pro život** – vyjadřuje naše cíle.

Důležitá je otevřenost naší školy dětem, rodičům i veřejnosti.

Chceme, aby každý žák našel v naší škole atmosféru spolupráce s učiteli, rodiči, spolužáky. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v 21. století.

Každé dítě si je vědomo své jedinečnosti a svých možností v procesu učení a dalšího vzdělávání pro život. Žáci si uvědomují své odlišnosti, snaží se jim porozumět a tolerovat je. Prostřednictvím vzdělávacích oblastí poznávají žáci sebe i svět kolem nás a díky získaným dovednostem i poznatkům jej mohou v budoucnu ovlivňovat.

Důležitou úlohu pro všestranný rozvoj má činnost školní družiny a nabídka zájmových útvarů. Pro kvalitní výuku jazyků získáváme učitele, kteří mají diferencovaný přístup k dětem a jsou navíc sami velmi dobře jazykově připraveni.

Pro školu je důležitá komunikace s dětmi, rodiči i veřejností.

Náš ŠVP počítá i s integrací dětí zdravotně postižených a s integrací dětí s vývojovými poruchami učení. Jsme připraveni vzdělávat děti nadané. Funguje dobrá spolupráce s odborníky. Značný důraz v učebním plánu je kladen na rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

### Výchovné a vzdělávací strategie školy

- uplatňované všemi pedagogickými pracovníky obecně ve všech předmětech

#### Strategie vedoucí ke kompetenci k učení:

- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků
- Seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí a procvičování učiva
- Žáky vedeme k tomu, že vědí, co a jak se mají naučit
- Vedeme žáky ke správné orientaci v učebních materiálech, ke vhodnému zpracování informací
- Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků
- Přivádíme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných projektů, zaměřených na reálné problémy běžného života
- Žáky i rodiče vedeme k poznání, že osvojené dovednosti jsou důležitější než samotná známka na vysvědčení
- Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a k následné přípravě a samotné prezentaci vlastních výstupů
- Snažíme se je vést k objevování souvislostí mezi předměty vhodnou volbou témat

**Strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů:**

- Zadáváme problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy a aplikovat získané vědomosti
- Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života, učíme je nebát se problémů, Ale považovat je naopak za výzvu
- Podněcujeme žáky k logickému myšlení a k propojování znalostí z různých předmětů
- Poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyslovení jejich vlastního názoru
- Vedeme žáky k názoru, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva
- Podporujeme je při prezentaci svých prací
- Zapojujeme žáky do projektů
- Ve všech předmětech pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost
- Využíváme možnosti testů SCIO a různých předmětových soutěží

**Strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní:**

- Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. dění ve třídě, metodám práce a aktuálním problémům, vhodnými a slušnými prostředky za současného dodržování pravidel slušné komunikace
- Vedeme žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů
- Při komunikaci je vedeme k toleranci respektu k projevům ostatních jednotlivců
- Učíme je aktivně naslouchat
- Vhodným zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci a zvyšujeme počet příležitostí ke komunikaci mezi žáky – celoškolské projekty (spolupráce všech ročníků)

**Strategie vedoucí ke kompetenci občanské:**

- Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a vandalismu, vedeme žáky k tomu, aby uvedené jevy rozpoznali a zaujali k nim odmítavý postoj
- Seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích, vedeme je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví člověka
- Vedeme žáky k respektování názorů druhých a jejich svobodnému projevu
- Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa
- Ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky, posilujeme ekologické a etické myšlení

**Strategie vedoucí ke kompetenci pracovní:**

- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu, termínu vypracování zadaných úkolů
- Učíme žáky organizovat svou vlastní práci
- Umožňujeme dětem podílet se na tvorbě pomůcek
- V odborných učebnách důsledně vyžadujeme dodržování řádu učebny, dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce
- Při práci je vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a splnění kritérií pro hodnocení
- Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných dovedností v praktickém životě